

Pensez à vos demandes d'aménagements pour les examens.

VOUS AVEZ LA PAROLE

Enquête du ministère des Solidarités et de la Santé.

Vous êtes concerné par : l'autisme, les troubles DYS, le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), la déficience intellectuelle

Votre avis intéresse le Ministère des Solidarités et de la Santé.

Afin de mieux répondre aux besoins particuliers des personnes présentant des troubles du neuro-développement et ajuster les actions à conduire, la délégation interministérielle autisme et neuro-développement lance, auprès des personnes et familles concernées, la première édition d'une étude d'impact confiée à IPSOS. Cette étude sera reconduite tous les ans jusqu'en 2022.

Vous avez jusqu'au 15 décembre pour faire entendre votre voix. N'hésitez pas à relayer le lien vers l'enquête dans vos réseaux.

Lien vers l'enquête

<https://www.Consultation-strategie-autisme-et-neuro-developpement.fr/ftp/A02.asp>

Lien vers le site du Ministère

<https://solidarites-sante.gouv.fr/actualites/actualites-du-ministere/article/enquete-strategie-nationale-pour-l-autisme-et-les-troubles-du>

Rappel : enquête MDPH

Lien pour l'enquête MDPH

<http://mamdpd-monavis.fr/?fbclid=IwAR30X57kvLkELHnUgLJBrLqsL9gRvtc3NWcQL4hi9IgTQNfG83-ElppvLXU>

NOUS AIMONS

Bilan du mois des DYS à la Réunion



Le journal de l'île

Depuis plusieurs années l'association APEDYS Réunion travaille en partenariat avec le lycée professionnel Rontaunay pour l'accueil des participants lors du mois des DYS. C'est 31 lycéens avec leur enseignante qui sont présents aux côtés d'environ 80 bénévoles de l'association.

Ainsi APEDYS Réunion a pu accueillir plus de trois cents personnes autour de 2 conférences, d'ateliers et de 21 stands où 81 professionnels ont pu échanger et renseigner les familles.

Thèmes des conférences : Les PIAL (Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé), témoignage d'un jeune Dys en réussite.

Ateliers : formation à la clé USB Dys

Les points positifs :

- Communication et information avec la venue de plusieurs médias avant et pendant les journées.
- Échanges entre parents et professionnels.
- Des partenariats plus forts (librairie, professionnels....)
- Une aide financière et logistique de la Maire de Saint Denis et de la Région.
- La présence d'un représentant de l'inspection académique, chargé de mission sur les troubles dys qui nous permet de prolonger notre partenariat entre l'Education Nationale et les familles, les professionnels (enseignants, professionnels du secteur paramédical..)
- Ce représentant est en demande de formation à la clé USB DYS (un membre du bureau de l'association assurera cette formation)

Les points à améliorer :

- Le relais de l'information par le Rectorat, il s'avère que la communication n'a pas été relayée dans les établissements.
- L'information préalable à démarrer plus tôt et, par exemple en achetant un encart publicitaire
- Organiser une journée dans le sud de l'île.

Journée des DYS à Champ-Feuri ce samedi

TROUBLES COGNITIFS.

Chaque année, la journée nationale des DYS rassemble des milliers de personnes à travers toute la France. Elle réunit familles de DYS, thérapeutes, enseignants, chercheurs et politiques afin de faire avancer et reconnaître la cause d'enfants et adultes atteints de ces troubles cognitifs. "Une société inclusive pour les DYS ? Des droits pour tous !", tel est le thème de cette édition 2019. Les troubles Dys peuvent être sévères ou légers. Qu'on parle de dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, dysorthographe, trouble du déficit d'attention et bien d'autres



Le journal de l'île

BILAN ET DIAGNOSTIC DE L'ARS (Agence Régionale de la Santé) Auvergne-Rhône

L'ARS Auvergne-Rhône, si elle constate des avancées dans l'accompagnement des enfants et adolescents avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages dans l'Éducation Nationale, elle reconnaît aussi les difficultés que la Fédération ANAPEDYS crie sur tous les toits depuis plusieurs années :

- La non équité sur le territoire
- Les besoins en formations des enseignants et des personnels de santé,
- Le besoin de formation croisée entre enseignant et professionnels de santé
- Le besoin de dépistage précoce
- Le besoin d'un suivi
- Un travail coordonné (établissement, enseignant, professionnels de santé; la fédération ajoutera la famille et le jeune.
- L'association des familles à tous les processus (formation, informations...)

La fédération ajoutera le travail en partenariat avec les associations locales sur les troubles et les associations de parents d'élèves. .

Quelques extraits du texte

"Au sein de l'Éducation nationale, si nous disposons actuellement d'un arsenal législatif solide, de ressources fiables et accessibles, de personnels formés

pouvant exercer une mission ressource sur ces questions, d'un réseau de partenaires pouvant être mobilisés, on peut regretter des divergences importantes dans les réponses apportées aux élèves, encore trop dépendantes des contextes de scolarisation et la capacité de mobilisation des familles, avec les conséquences suivantes : Inégalité dans l'accès au diagnostic, l'accompagnement et le suivi des enfants concernés ; Inégalité des ressources, de l'investissement et du niveau de connaissance à tous les niveaux (encadrement, professionnels de terrain...) ; Difficulté d'accès des établissements scolaires pour les chercheurs. Nous constatons Le besoin d'une formation initiale et continue, construite dans le cadre d'un large partenariat, associant les familles ; La nécessité de mailler les territoires en prenant appui sur les établissements scolaires ressources existants Dans le cadre des demandes d'aménagement d'examen, la plus grande partie relève du PAP ou du PAI et non pas du PPS."

L'article entier

<https://www.auvergne-rhone-alpes.ars.sante.fr/system/files/2019-10/FA10%20Fiche%20dys.pdf>

La région Académique du Rhône-Alpes-Auvergne et l'ARS travaillent ensemble depuis la signature d'une convention en faveur de l'école inclusive depuis 2016. Ce document parlait déjà de partenariat et de coopération entre les établissements scolaires et les établissements et services médico-sociaux. Vous y trouverez aussi l'idée de plateaux techniques médico-sociaux à proximité ou dans les établissements scolaires...

Il faut espérer qu'après le diagnostic de l'ARS les établissements vont vraiment pouvoir travailler ensemble dans une vraie coopération.

La convention

<https://www.auvergne-rhone-alpes.ars.sante.fr/cooperation-en-faveur-de-linclusion-scolaire-des-enfants-handicapes?fbclid=IwAR333GFfTN7Cg-6VwYELAZkfgPSycUGGubpPcwAH60VKLgxlLaVxpQl3vz8>

Info d'Isabelle Alix

BILAN DE RENTRÉE À L'ÉDUCATION NATIONALE

Le texte

https://www.education.gouv.fr/cid146435/ecole-inclusive-la-dynamique-est-lancee-retour-sur-le-comite-de-suivi-du-4-novembre.html#Rentree_2019_un_premier_bilan_encourageant

Des familles plus écoutées (cellules d'écoute et rendez vous), 87% des élèves handicapés scolarisés à temps pleins, des AESH en plus grand nombre dont 83,36% avec contrat de 3 ans.....

Il est souligné des points de vigilance quant à la mise en œuvre effective sur certains territoires....

Effectivement plusieurs AESH n'ont pas eu de contrat ni de salaire durant les premiers mois de rentrée dans plusieurs académies.

Certain(es) ont démissionné devant toutes les difficultés.

Et pour vous, quel serait le bilan ?

Faites remonter à la Fédération les problèmes que vous avez eus ou que vous continuez à rencontrer pour la scolarisation de vos enfants.

REMISE EN CAUSE : DROIT À LA COMPENSATION DU HANDICAP

La Commission des affaires sociales du Sénat vient d'adopter une proposition de loi du sénateur Milon présentée comme « visant à améliorer l'accès à la prestation de compensation du handicap » (PCH). En réalité, cette proposition de loi, qui n'a pas été soumise pour avis au Conseil National Consultatif des Personnes Handicapées (CNCPH), remet dramatiquement en cause le droit à la compensation du handicap.

Lire le communiqué de presse

<http://coordination-handicap-autonomie.com/index.php/2-uncategorised/110-communique-de-presse-sur-la-proposition-de-loi-milon?fbclid=IwAR0irDEsE0Uz01298kdfSTdNiS0NvXTAni4LWCr6xH-4qapAkHA1SJ6vO5g>